

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Christelijke Scholengemeenschap voor  
Vmbo-Mavo-Havo-Vwo

2024-2025



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Maart 2024
Naam van onze school	Herbert Vissers College Christelijke Scholengemeenschap voor Vmbo-Mavo-Havo-Vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Iris, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderw
Naam samenwerkingsverband	SWV Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Vwo Atheneum en Gymnasium (HVC/HVX) Vwo kansklas Havo (HVC/HVX) Havo kansklas Mavo (HVC/HVX) Mavo kansklas VMBO KL Vmbo kader (HVC/HVX) Vmbo basis
Onderwijsniveaus bovenbouw	Vwo Atheneum en Gymnasium (HVC/HVX) Havo (HVC/HVX) Mavo (HVC/HVX) Vmbo kader (HVC/HVX) Vmbo basis
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Het Herbert Vissers College is een scholengemeenschap voor Vwo (Gymnasium en Atheneum), Havo, Mavo, de Kaderberoepsgerichte en Basisberoepsgerichte leerwegen van het Vmbo en de onderwijsvorm HVX. Het Herbert Vissers College is een school voor regulier onderwijs. Naast het reguliere HVC, bieden wij ook de reguliere onderwijsvorm HVX. Bij HVX wordt gewerkt met een nieuwe onderwijsvorm die uitgaat van persoonlijke groei en die leerlingen aan het stuur zet van hun eigen ontwikkeling. De leerlingen werken met behulp van docenten aan hun persoonlijke leerroute en uitdagende projecten. De afdeling is geschikt voor Vmbo-kader, Mavo, Havo en Vwo met Project Based Learning en persoonlijke leerroutes. Voor verdere informatie verwijzen wij naar de schoolgids.

### Onze visie op passend onderwijs

Het HVC is een brede school die onderwijs wil bieden aan alle leerlingen, met en zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Wij streven ernaar zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. Bij de ondersteuning van leerlingen gaan wij er vanuit dat de begeleiding altijd tot doel heeft de leerling te leren zelfstandig te functioneren in de school. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zonder hulp weet te redden in de schoolsituatie als voorbereiding op deelname aan vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij.

Voor verdere informatie verwijzen we naar de schoolgids.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het HVC heeft een brede basisondersteuning. De mentoren/coaches spelen een centrale en grote rol in de ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast zijn er op school experts op het gebied van faalangst, dyslexie/dyscalculie, NT2 en hoogbegaafdheid. Er is een Orthopedagoog en er zijn Begeleiders Passend Onderwijs (BPO). Leerlingen kunnen ondersteuning krijgen op het gebied van gedrags- en sociaal-emotioneel problematiek en op het gebied van executieve vaardigheden. Er wordt sterk ingezet op het professionaliseren van docenten om het onderwijs om de leerling heen zo passend mogelijk te maken. Het HVC beschikt over een Trajectvoorziening. De Trajectvoorziening heeft tot doel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden, biedt een Time Out-plek en is expertisecentrum voor medewerkers op het gebied van de begeleiding van leerlingen/klas met een extra ondersteuningsbehoefte.

Het HVC biedt binnen de mogelijkheden, begeleiding aan leerlingen met de volgende ondersteuningsbehoeften:

- Ondersteuningsbehoefte in het auditief of visueel spectrum.
- Ondersteuningsbehoefte door een fysieke beperking of een chronische ziekte.
- Ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.
- Ondersteuningsbehoefte op gebieden die samenhangen met leerproblemen en/of leerachterstanden.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanuit kenmerken van hoogbegaafdheid.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het Herbert Vissers College is een school voor de buurt en de wijde omgeving. Dat houdt in dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften op de school aanwezig zijn. Bij de ondersteuning van leerlingen gaan wij ervan uit dat deze altijd tot doel heeft de leerling te leren zelfstandig te functioneren in de school. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zonder hulp weet te redden in de schoolsituatie als voorbereiding op deelname aan vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij. De leerling moet zich zelfstandig door de school kunnen begeven en zich in de normale lessituatie kunnen redden. Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van de leerling. Met in het achterhoofd dat het onderwijsproces doorloopt en aansluiting hierbij mogelijk moet zijn.

We bereiken de grens van passend onderwijs wanneer er bij een leerling geen sprake meer is van persoonlijke groei, wanneer er geen leervorderingen worden gemaakt, wanneer er structurele één-op-één begeleiding nodig is en/of wanneer het leerklimaat of de veiligheid van andere leerlingen/medewerkers negatief beïnvloed wordt. Deze grens kan bijvoorbeeld in zicht komen bij extreem externaliserend en/of internaliserend gedrag. Leerlingen waarbij sprake is van multi-problematiek of het niet fysiek kunnen volgen van de lessen (thuiszitters) begeven zich op de grens van de toelaatbaarheid van school. We gaan ervan uit dat de leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen maximaal op 50% liggen. Leerlingen vallen buiten dit arrangement wanneer de leerachterstanden groter zijn dan 50% en het IQ lager is dan 80. Er is geen doventolk of gebarenspecialist in de school aanwezig en personeel verricht geen verzorgende en/of medische handelingen. Thuisonderwijs waarbij een medewerker van het HVC aanwezig is, kan vanuit het HVC niet geboden worden. Leerlingen die een therapeutische setting nodig hebben, kunnen niet

geplaatst worden. Examenonderdelen kunnen niet aangepast worden. Voor de leerlingen die zich willen aanmelden voor het Hvx gelden dezelfde ondersteuningsmogelijkheden.

We hanteren de volgende klassengrootte: Vmbo basis: 16 leerlingen, Vmbo kader: 21 leerlingen, Vmbo-bovenbouw praktijkvakken: 16 leerlingen, Mavo: 27 leerlingen, Havo en Vwo: 27 leerlingen. Naast bovengenoemde aantallen kunnen klassen ook "pedagogisch vol" zijn. Het kan gebeuren dat er in een klas dermate veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zitten, dat het niet mogelijk is een leerling aan de klas toe te voegen. De aantallen zijn vooraf niet vast te stellen, aangezien de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen uiteenlopend zijn.

Voor zij-instromers geldt dat zij geplaatst kunnen worden, mits de ondersteuning die het HVC kan bieden, voldoende is voor hen en mits er plaats is. Het HVC is leidend in het bepalen of zij-instroom mogelijk is.

Op het moment dat het leren niet vanzelf gaat, wordt de ondersteuningsbehoefte besproken met leerling-ouders-school. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief plan (OPP/Topdossier). Het OPP/Topdossier wordt geëvalueerd, om te bepalen in hoeverre de doelen gerealiseerd zijn. Een coöperatieve houding van leerling en ouders is bij interne ondersteuning een vereiste. Indien er ondanks de geboden ondersteuning onvoldoende leervorderingen worden gemaakt en/of er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, wordt in overleg met het Regioloket van het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWVAM) en ouders op zoek gegaan naar een andere passende onderwijsplek voor de leerling.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De ondersteuningsstructuur van het HVC is gericht op het ondersteunen van de leerling en tegelijkertijd op het professionaliseren van het docententeam, zodat de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk door de docenten in de lessen kan plaatsvinden. Collega's voelen zich aantoonbaar toegerust en handelingsbekwaam bij het begeleiden van leerlingen die aan hen zijn toevertrouwd. Het professionaliseren van docenten gebeurt middels trainingen, workshops, lesobservaties, coaching gesprekken en beeldcoaching.

Daarnaast willen we dat onze school in de omgeving gezien wordt als een serieuze optie voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris / Coördinator / Contactpersoon LHBTI			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden









Orthopedagoog			
Orthopedagoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			

### Toelichting specialisten

De specialisten worden ingezet wanneer dat nodig is. De leerling zelf, de ouders, de mentor, het docententeam, de Leerjaarcoördinator of de Teamleider kunnen aangeven dat specialistische ondersteuning gewenst is. Daarnaast kan ondersteuning ook ingezet worden op verzoek van externe partijen (bijvoorbeeld de Jeugdarts). Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en leerling.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectvoorziening			
















#### Toelichting voorzieningen

De voorzieningen kunnen worden ingezet op verzoek van de leerling, ouders, de mentor, het docententeam, de Leerjaarcoördinator of Teamleider, of vanuit externe partijen (zoals bijvoorbeeld de Jeugdarts). Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en leerling.

Extra ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid is georganiseerd binnen Hvx Support en in ontwikkeling binnen de afdeling Havo/Vwo.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Arbeidstoeleiding (ATL)			
Compacten en verrijken			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve signalering van leer-			
Preventieve signalering van leesproblemen			












#### Toelichting onderwijsaanbod




Het HVC biedt geïntegreerde leerlingondersteuning waarbij mentoren en docenten de eerste lijn vormen. De school gaat uit van contextuele leerlingbegeleiding, waarbij de driehoek kind-ouders-school centraal staat. Als deze relaties in harmonie zijn, heeft het kind optimale groeimogelijkheden. Met elkaar werken we aan de best haalbare ondersteuning.

Het uitgangspunt is mentoren en docenten zodanig te professionaliseren en toe te rusten dat aan (bijna) elke leerling Passend Onderwijs geboden kan worden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de expertise van de docent en mentor overstijgt, kan de leerling aangemeld worden voor extra ondersteuning. Na aanmelding wordt besproken welke ondersteuning nodig en mogelijk is binnen de grenzen van de school.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Capaciteitenonderzoek			
Overstaptraining/Gaaf voor de Start			
Rots & Water-training			

#### Toelichting methoden

De beschikbare methodieken kunnen worden ingezet op verzoek van de leerling, ouders, de mentor, het docententeam, de Leerjaarcoördinator of Teamleider, of vanuit externe partijen (zoals bijvoorbeeld de Jeugdarts). Dit gebeurt altijd na overleg en met instemming van ouders en leerling.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilte ruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

Invalidentoilet

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol discriminatie en racisme Protocol drugs en alcohol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De beschikbare protocollen zijn te vinden op onze website of op te vragen bij de Teamleider of Coördinator Leerlingondersteuning.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders is de mentor, maar soms is er meer nodig qua ondersteuning. De mentor overlegt met de Leerjaarcoördinator/Teamleider. De mentor kan dan, met toestemming van leerling en ouder, overleg plegen met het Interne Ondersteuningsteam. Als er extra ondersteuning nodig is, kan de leerling hiervoor aangemeld worden. Leerling en ouders moeten toestemming geven voor deze ondersteuning en een coöperatieve houding aannemen.

Dit interne ondersteuningsteam bestaat uit 4 Begeleiders Passend Onderwijs, 2 docenten met de taak Leerlingondersteuning, een Orthopedagoog en een Coördinator Leerlingondersteuning. De Coördinator Leerlingondersteuning draagt er zorg voor dat de leerling de (extra) ondersteuning krijgt die nodig is en mogelijk is binnen de grenzen van de school. In het ondersteuningsteam wordt besproken hoe de leerling het beste ondersteund kan worden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator / coördinator (hoofd) leerlingondersteuning
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Jeugdhulpprofessional
- Begeleider passend onderwijs
- Mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Samen met leerling en ouders stellen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast en geven we deze vorm. Een coöperatieve samenwerking is hierbij vereist. Het ondersteuningstraject wordt tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij rekening houdend met de grenzen van de school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolcoach
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Begeleider Passend Onderwijs

- Jeugdarts
- Ondersteuningscoördinator / coördinator (hoofd) leerlingondersteuning
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Coördinator Leerlingondersteuning

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij de aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een Multidisciplinair Overleg (MDO) georganiseerd met de Coördinator Leerlingondersteuning, de betreffende Teamleider, de leerling (indien gewenst), de ouders, de aanmeldschool en indien aanwezig ook met externe hulpverlening. In het MDO wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling onderzocht en bepaald of het HVC een passende plek is voor deze leerling.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Samenwerkingsverband/Regioloket

### Toelichting samenwerking

De samenwerking met ketenpartners is structureel georganiseerd in het Zorg Advies Team (ZAT). Hier zijn de Coördinator Leerlingondersteuning, de Orthopedagoog van school, een Begeleider Passend Onderwijs, de Schoolcoach, de Leerplichtambtenaar, de Jeugdmaatschappelijk werker en de Jeugdarts altijd aanwezig. Daarnaast worden voor individuele leerlingen regelmatig een MDO georganiseerd. In deze MDO's wisselt de samenstelling afhankelijk van welke ketenpartner er naast de school bij de leerling betrokken is.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Coördinator Leerlingondersteuning

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Vanuit het Samenwerkingsverband vindt evaluatie plaats in de najaarsronde. Op basis hiervan wordt het SOP bijgesteld.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd door de Coördinator Leerlingondersteuning en de Orthopedagoog.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): De functionaris uit het ondersteuningsteam die de ondersteuning biedt, is verantwoordelijk voor de evaluatie met leerling, ouders en mentor.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP/Topdossier wordt opgesteld door de Begeleider Passend Onderwijs/Coördinator Leerlingondersteuning in samenwerking met de mentor. Vervolgens wordt het OPP/Topdossier ter instemming met ouders (en leerling) gedeeld.

De ondersteuningsbehoeften uit het OPP/Topdossier van de leerling worden gedeeld met de docenten via Magister en/of mail en/of mondeling. De betrokken begeleider ondersteunt de docenten bij het vorm geven van de ondersteuning in de les. Bij leerlingbesprekingen worden de afspraken met de docenten geëvalueerd.

Leerling, ouders, mentor en betrokken functionaris vanuit school evalueren met elkaar de vastgestelde doelen en stellen deze indien nodig bij.

**Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

In gesprek met leerling, ouders en mentor worden de doelen in het OPP/Topdossier geëvalueerd en bekeken in hoeverre zij gerealiseerd zijn. Indien nodig worden de doelen bijgesteld.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.